

**Приложение 1 к РПД Психология лиц с нарушениями
опорно-двигательного аппарата с практикумом
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИС-
ЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с практикумом
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

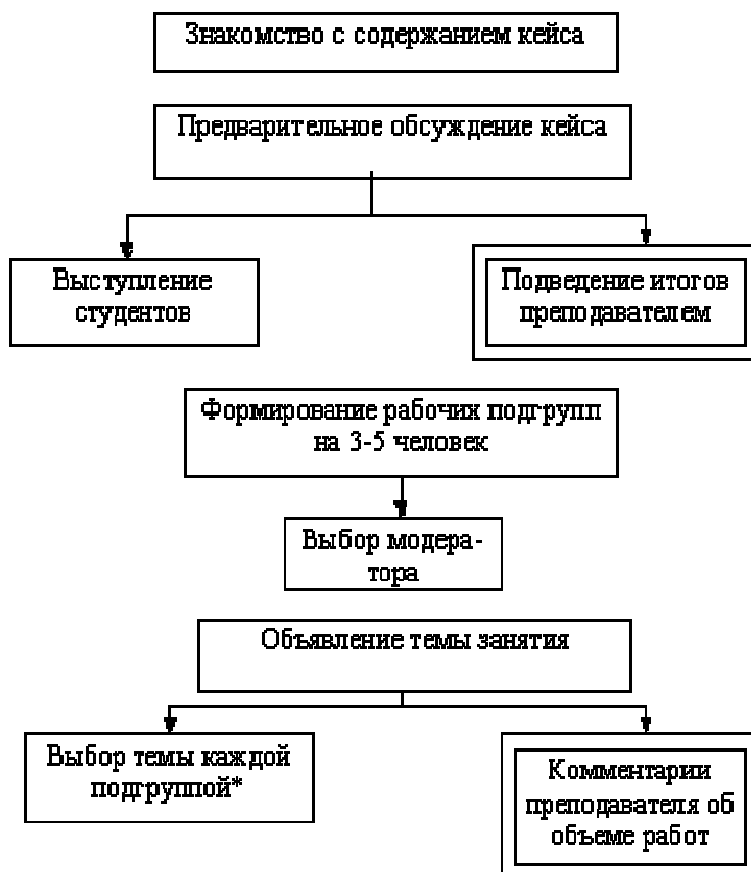
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

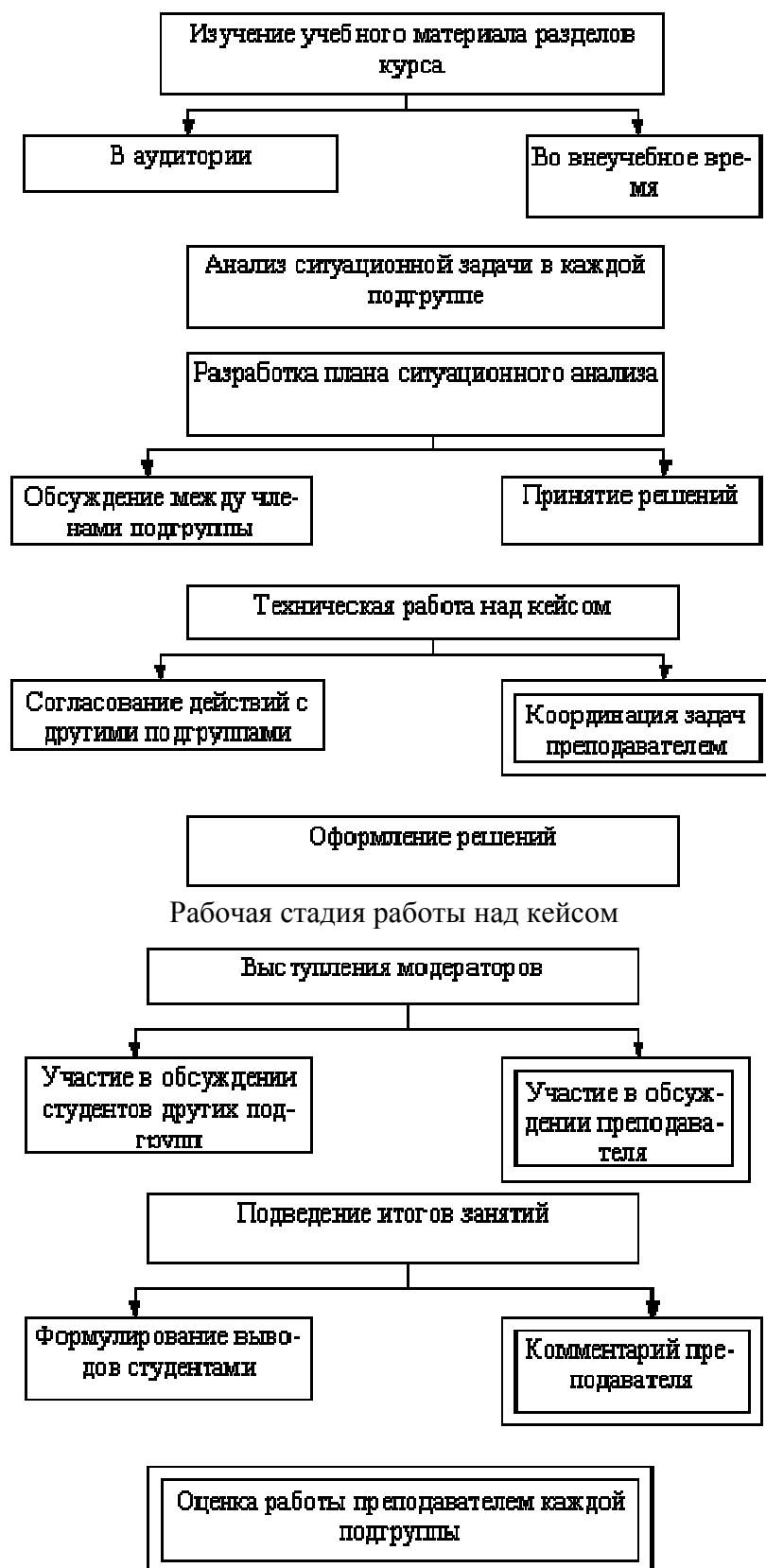
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Симптомы и синдромы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Нарушения когнитивного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Нарушения личностного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности психологической диагностики лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Литература: [1, 2, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные симптомы нарушений опорно-двигательного аппарата?
2. Какие основные синдромы нарушений опорно-двигательного аппарата?
3. По степени тяжести дефекта какие формы нарушений опорно-двигательного аппарата выделяют?
4. Какие принципы необходимо соблюдать при психологическом изучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

5. В чем проявляются нарушения высших психических функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
6. Какие высшие психические функции нарушены в большей степени у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Почему?
7. Какие особенности когнитивного развития характерны для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
8. При какой форме церебрального паралича интеллектуальные функции не нарушены?
9. В чем проявляются речевые нарушения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
10. В чем проявляется специфика личностного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Структура дефекта при нарушении опорно-двигательного аппарата».
2. Подготовьте презентацию «Этапы формирования деятельности у лиц с нарушениями опорно-двигательного развития».
3. Кейс-задание «Подберите диагностические методики, позволяющие изучить интеллектуальные функции у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Занятие 2. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Организация психологического сопровождения лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении.
2. Командная работа при психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Специфика организации коррекционной работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности коррекции познавательной сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного развития в разные возрастные периоды.
5. Особенности коррекции личностных особенностей у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды.

Литература: [1, 2, 3, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности организации коррекционной работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата?
2. Какие компоненты составляют структуру коррекционно-развивающего занятия?
3. Какие методы позволяют корректировать личностные особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
4. Какие образовательные навыки должны быть сформированы у младшего школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
5. Какие трудности возникают при проведении коррекционной работы с познавательной сферой лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
6. Какие наиболее эффективные методы в коррекции познавательного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Вы знаете?
7. Что включает психологическое сопровождение лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации?

8. Какие трудности обучения характерны для младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте занятие, направленное на коррекцию личностных особенностей лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (возраст респондента, личностная особенность на выбор студента).

2. Кейс-задание «Разработайте занятие, направленное на коррекцию психического познавательного процесса лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (возраст респондента, психический познавательных процесс на выбор студента).

3. Кейс-задание «Разработайте схему обучающего эксперимента для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (возраст на выбор студента). Предложите психодиагностические методики для оценки эффективности разработанного эксперимента».

4. Кейс-задание «Разработайте консультацию для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (тема и возраст ребенка на выбор студента).